

**ХАЛЕЛ ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ
НАО «АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХАЛЕЛА ДОСМУХАМЕДОВА»**

БЕКІТІЛДІ/ТВЕРЖДЕНО

«Х.Досмухамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ
Басқарма шешімімен
Решением Правления НАО «Атырауский университет им.
Х.Досмухамедова»
2023 ж. Сәуір айының 16 күні Хаттама/Протокол № 16



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME**

7M01101-«ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»

Білім беру бағдарламасының атауы

7M01101-«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Название образовательной программы

7M01101- «PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY»

Name of education programme

Атырау, 2023

Факультет Инновационного образования

Кафедра Психология и педагогика

Название ОП Педагогика и психология

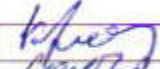

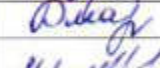





Тип ОП:

Действующая

Новая

Инновационная

РАЗРАБОТЧИКИ (Академический комитет):

Фамилия, имя отчество	Должность	Контактные данные	Подпись
Фамилия, имя отчество	Должность		
Казиев К.О.	заведующий кафедрой, PhD		
Сабирова Ж.Н.	к.п.н., ассоц. профессор		
Койшигулова Л.Е.	к.п.н., ассоц. профессор		
Омарова Г.Р.	ст.преп., магистр		
Мухтаров М.Х.	директор современного высшего колледжа Каспийского региона		
Жангазиева Б.С.	методист отдела психологии и гармоничного развития личности методического центра управления образования Атырауской области, педагог-психолог		
Аскарова А.К.	преподаватель педагогики и психологии Атырауского гуманитарного колледжа имени К.Дутбаевой, педагог-мастер		
Әбіш А.О.	магистрант 2 курса ОП "Педагогика и психология"		

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Цикл программы:

Второй цикл: магистратура 7 уровень НРК / ОРК / МСКО

1.1 Бағдарлама циклі:

Екінші цикл: магистратура 7 деңгей ҰБШ / СБШ / МСКО

1.1 Program cycle:

Second cycle: Master's degree level 7 NRK / ORC / ISCED

1.2 Присуждаемая степень: магистр педагогики и психологии

1.2 Берілетін дәреже: педагогика және психология магистрі

1.2 Degree awarded: master of Pedagogy and Psychology

1.3 Общий объем кредитов: 120 академических кредитов / 120 ECTS

1.3 Жалпы кредит саны: 120 академиялық несиелер / 120 ECTS

1.3 Total credits: 120 academic credits / 120 ECTS

1.4 Типичный срок обучения: 2 года

1.4 Типтік оқу мерзімі: 2 жыл

1.4 Typical period of study: 2 years

1.5 Отличительные особенности ОП

Магистерское образование - это процесс и результат освоения специалистом магистерской программы, направленной на развитие профессионально-личностных качеств и исследовательской компетентности в профессиональной сфере деятельности, позволяющих решать инновационные задачи, возникающие в ходе дальнейшего образования. Оно характеризуется гибкостью профессиональной подготовки, которая проявляется в опережающем и оперативном реагировании на запросы общества.

Степень магистра наук - это гарантия приобретения научных, технических и профессиональных навыков высокого уровня. На сегодняшний день образовательная программа целиком сложившаяся система научного знания о человеческом сознании и поведении. Обучаясь по данной программе магистратуры "Педагогика и психология", магистранты получают возможность изучать теоретические предпосылки бесчисленных проявлений человеческого поведения, воспитания, развития, их характера, эмоций и сознания.

Выпускники магистратуры по специальности «Педагогика и психология» работают в разных областях профессиональной сферы, успешно применяют на практике знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения используя знания по ментальным функциям, функциям сознания, социальному поведению, когнитивным процессам, а также нейробиологическую природу функционирования человеческого сознания.

Образовательная программа подготовки магистров по направлению «Педагогика и психология» охватывает подготовку специалистов в области психолого-педагогических знаний и исследований. Специалисты-магистры высоко ценятся в области педагогики и психологии, а также в смежных областях знания, таких как социология, философия, а также в гуманитарных дисциплинах и естественных науках.

Получая степень магистра «Педагогика и психология», им предоставляется широкий выбор для профессиональной реализации, множество возможностей профессионального развития и карьерного роста, а также частная практика, трудоустройство в общественных организациях, школах, клиниках и компаниях.

Процесс обучения охватывает цикл лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Помимо этого, магистранты имеют возможность посещать конференции, семинары и

различные встречи, имея возможность участвовать в научных дискуссиях на международном и республиканском уровнях.

1.5 ББ-ның айрықша ерекшеліктері

Магистрлік білім - бұл әрі қарай білім беру барысында туындайтын инновациялық міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін кәсіби-жеке қасиеттер мен кәсіби қызмет саласындағы зерттеу құзыреттілігін дамытуға бағытталған магистрлік бағдарламаны меңгеру процесі мен нәтижесі. Ол кәсіби дайындықтың икемділігімен сипатталады, ол қоғамның сұраныстарына жедел жауап беруде көрінеді. Ғылым магистрі дәрежесі - бұл жоғары деңгейдегі ғылыми, техникалық және кәсіби дағдыларды игерудің кепілі. Бүгінгі таңда білім беру бағдарламасы адам санасы мен мінез-құлқы туралы ғылыми білімнің толық жүйесі болып табылады. "Педагогика және психология" бағдарламасы бойынша оқи отырып, магистранттар адам мінез-құлқының, тәрбиесінің, дамуының, олардың сипатының, эмоциясы мен санасының сансыз көріністерінің теориялық алғышарттарын зерделеуге мүмкіндік алады.

"Педагогика және психология" білім беру бағдарламасының түлектері кәсіптік саланың әртүрлі салаларында жұмыс істейді, ақыл-ой функциялары, сана функциялары, әлеуметтік мінез-құлық, когнитивтік процестер, сондай-ақ адам санасының жұмыс істеуінің нейробиологиялық сипаты бойынша білімді пайдалана отырып, оқу процесінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын практикада табысты қолданады. "Педагогика және психология" бағыты бойынша магистрлерді даярлаудың білім беру бағдарламасы психологиялық-педагогикалық білім және зерттеулер саласындағы мамандарды даярлауды қамтиды. Маман-магистрлер педагогика мен психология саласында, сондай-ақ әлеуметтану, философия сияқты білім салаларында, гуманитарлық пәндер мен жаратылыстану ғылымдарында жоғары бағаланады.

"Педагогика және психология" магистрі дәрежесін ала отырып, оларға кәсіби іске асыру үшін кең таңдау, кәсіби даму мен мансаптық өсудің көптеген мүмкіндіктері, сондай-ақ жеке практика, қоғамдық ұйымдарда, мектептерде, клиникаларда және компанияларда жұмысқа орналасу ұсынылады. Оқу процесі дәрістер, семинарлар, практикалық және зертханалық сабақтар циклін қамтиды. Сонымен қатар, магистранттар конференцияларға, семинарларға және түрлі кездесулерге қатыса алады, халықаралық және республикалық деңгейлерде ғылыми пікірталастарға қатыса алады.

1.5 Distinctive features of the EP

Master's education is the process and result of a specialist mastering a master's program aimed at developing professional and personal qualities and research competence in the professional field of activity, allowing them to solve innovative problems that arise during further education. It is characterized by the flexibility of professional training, which manifests itself in a proactive and prompt response to the demands of society. A Master of Science degree is a guarantee of acquiring high-level scientific, technical and professional skills. To date, the educational program is a fully developed system of scientific knowledge about human consciousness and behavior. Studying under this master's degree program "Pedagogy and Psychology", undergraduates have the opportunity to study the theoretical prerequisites of countless manifestations of human behavior, upbringing, development, their character, emotions and consciousness.

Graduates of the master's degree in Pedagogy and Psychology work in various fields of the professional sphere, successfully apply in practice the knowledge, skills and abilities acquired in the learning process using knowledge on mental functions, functions of consciousness, social behavior, cognitive processes, as well as the neurobiological nature of the functioning of human consciousness. The educational program for the preparation of masters in the field of Pedagogy and psychology covers the training of specialists in the field of psychological and pedagogical knowledge and research. Master's degree specialists are highly valued in the fields of pedagogy and psychology, as well as in

related fields of knowledge such as sociology, philosophy, as well as in the humanities and natural sciences.

Receiving a master's degree in Pedagogy and Psychology, they are given a wide range of professional options, many opportunities for professional development and career growth, as well as private practice, employment in public organizations, schools, clinics and companies. The learning process includes a series of lectures, seminars, practical and laboratory classes. In addition, undergraduates have the opportunity to attend conferences, seminars and various meetings, having the opportunity to participate in scientific discussions at the international and national levels.

2. ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ ОП

2.1 Цели ОП

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и передовыми навыками в области образования и психологии, способных научно исследовать и разрабатывать инновационные образовательные методики, а также предоставлять психологическую поддержку и консультирование в образовательных и психологических сферах

2.1 ББ мақсаттары

Білім беру және психология саласында терең білімі мен озық дағдылары бар, инновациялық білім беру әдістемелерін ғылыми зерттеуге және әзірлеуге, сондай-ақ білім беру және психологиялық салаларда психологиялық қолдау мен кеңес беруге қабілетті жоғары білікті мамандарды даярлау.

2.1 The purpose EP

Training of highly qualified specialists with deep knowledge and advanced skills in the field of education and psychology, able to research and develop innovative educational methods, as well as provide psychological support and counseling in educational and psychological fields.

2.2 Обоснование ОП для магистрантов

Формирование гибкой системы послевузовского образования, соответствующей потребностям рынка труда и способствующей профессиональному, карьерному, личностному росту - одно из основных направлений по подготовке высококвалифицированных специалистов Атырауского университета им. Х.Досмухамедова.

В настоящее время вуз на пороге успешного применения опыта реализации принципов Болонского процесса и адаптации его к современным условиям, где один из принципов - разработка многоуровневых модульных образовательных программ в соответствии с требованиями казахстанского рынка труда.

2.2 Магистранттарға арналған ББ негіздемесі

Еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес келетін және кәсіптік, мансаптық, жеке өсуге ықпал ететін жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің икемді жүйесін қалыптастыру - Х.Досмухамедов атындағы Атырау университетінің жоғары білікті мамандарын даярлау жөніндегі негізгі бағыттардың бірі. Қазіргі уақытта ЖОО Болон процесінің қағидаттарын іске асыру тәжірибесін табысты қолдану және оны қазіргі жағдайларға бейімдеу шегінде, мұнда қағидаттардың бірі - қазақстандық еңбек нарығының талаптарына сәйкес көп деңгейлі модульдік білім беру бағдарламаларын әзірлеу.

2.2 Justification of the OP for undergraduates

The formation of a flexible postgraduate education system that meets the needs of the labor market and promotes professional, career, and personal growth is one of the main directions for the training of highly qualified specialists at the Atyrau University named after Kh.Dosmukhamedov. Currently, the university is on the verge of successfully applying the experience of implementing the principles of the Bologna process and adapting it to modern conditions, where one of the principles is the development of multi-level modular educational programs in accordance with the requirements of the Kazakh labor market.

2.3 Потребность на рынке труда

Деятельность по разработке образовательных программ обусловлена необходимостью модернизации учебного процесса, приведения его в соответствие с требованиями рыночной экономики и рынка труда, формирования европейского пространства высшего образования.

Выпускник магистратуры имеет хорошие возможности для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как: - казахстанские и международные фонды по поддержке программ развития системы национального образования; - организации управления образованием; - организации общего образования; - высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку специалистов психологов, педагогов, социальных педагогов и социальных работников; - государственные и местные органы власти; - коммерческие компании и неправительственные организации; - городские и республиканские социальные службы, центры занятости; - правоохранительные организации и пенитенциарные заведения; - образовательные учреждения.

2.3 Еңбек нарығындағы қажеттілік

Білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі әрекет оқу процесін жаңғырту, оны нарықтық экономика мен еңбек нарығының талаптарына сәйкес келтіру, жоғары білімнің еуропалық кеңістігін қалыптастыру қажеттілігіне байланысты. Магистратура түлегі мынадай ұйымдар мен мекемелерде жұмысқа орналасу үшін жақсы мүмкіндіктерге ие: - ұлттық білім беру жүйесін дамыту бағдарламаларын қолдау жөніндегі қазақстандық және халықаралық қорлар; - білім беруді басқару ұйымдары; - жалпы білім беру ұйымдары; - психологтер, педагогтер, әлеуметтік педагогтер және әлеуметтік қызметкерлер мамандарын даярлауды жүзеге асыратын жоғары оқу орындары; - мемлекеттік және жергілікті билік органдары; - коммерциялық компаниялар мен үкіметтік емес ұйымдар; - қалалық және республикалық әлеуметтік қызметтер, жұмыспен қамту орталықтары; - құқық қорғау ұйымдары мен пенитенциарлық мекемелер; - білім беру мекемелері.

2.3 The need in the labor market

The development of educational programs is conditioned by the need to modernize the educational process, bring it in line with the requirements of the market economy and the labor market, and the formation of the European higher education area. A graduate of the master's degree has good employment opportunities in such organizations and institutions as: - Kazakhstani and international funds to support programs for the development of the national education system; - educational management organizations; - organizations of general education; - higher educational institutions that train specialists in psychologists, teachers, social educators and social workers; - state and local authorities; - commercial companies and non-governmental organizations; - city and republican social services, employment centers; - law enforcement organizations and penitentiary institutions; - educational institutions.

2.4 Область профессиональной деятельности

Для осуществления профессиональной деятельности магистров необходимо обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей; осуществление контроля за выполнением ими образовательной программы и оказание необходимой педагогической, психологической и методической помощи для повышения эффективности их работы; обеспечение оптимальных условий адаптации выпускников-магистров к образовательному учреждению на каждой ступени профессиональной деятельности; оптимизация взаимодействия магистров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их развития в образовательном процессе; организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности психолого-педагогических работников и родителей обучающихся, контроль за ходом психического развития в образовательных учреждениях различных типов и видов; подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся с

сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; психологическая диагностика в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах; психолого-педагогическая оценка эффективности содержания и методов обучения; психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с отклонениями в поведении и в учебной деятельности; консультирование обучающихся, членов их семей по проблемам психолого-педагогического направления в воспитании и обучении, по особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения; профилактике отклонений в психическом развитии с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер; анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

2.4 Кәсіби қызмет саласы

Магистрлердің кәсіби қызметін жүзеге асыру үшін жетекші қызметтердің қалыптасуы мен дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету; олардың білім беру бағдарламасының орындалуын бақылауды жүзеге асыру және олардың жұмысының тиімділігін арттыру үшін қажетті педагогикалық, психологиялық және әдістемелік көмек көрсету; магистр-түлектердің кәсіптік қызметтің әрбір сатысында білім беру мекемесіне бейімделуінің оңтайлы жағдайларын қамтамасыз ету; магистрлердің жас және психологиялық-педагогикалық қызметкерлер мен білім алушылардың ата-аналарының педагогикалық және нормативтік-құқықтық құзыреттілігін арттыруға бағытталған жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, әртүрлі типтегі және түрдегі білім беру мекемелеріндегі психикалық даму барысын бақылау; сенсорлық, сөйлеу, қозғалыс және интеллектуалдық бұзылулары бар білім алушыларды тексеру үшін психологиялық диагностиканың психологиялық-педагогикалық және стандартталған әдістерін таңдау және өзгерту; психологиялық-медициналық-әлеуметтік комиссиялар мен орталықтардағы психологиялық диагностика; оқыту мазмұны мен әдістерінің тиімділігін психологиялық-педагогикалық бағалау; мінез-құлқында және оқу қызметінде ауытқулары бар адамдардың әлеуметтік бейімделуін психологиялық түзету; білім алушыларға, олардың отбасы мүшелеріне тәрбие мен оқытудағы психологиялық-педагогикалық бағыттағы проблемалар бойынша, психикалық даму, өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау ерекшеліктері бойынша; сенсорлық, моторлық, интеллектуалдық және эмоционалдық салалардағы туа біткен немесе жүре пайда болған ақаулармен психикалық дамудағы ауытқулардың алдын алу бойынша кеңес беру; түзету және қалпына келтіру оқытудың отандық және шетелдік бағыттары мен әдістерін талдау, оларды іріктеу және түзету білімін тәжірибеге енгізу.

2.4 Area of professional activity

To carry out the professional activities of masters, it is necessary to provide conditions for the formation and development of leading activities; monitor the implementation of their educational program and provide the necessary pedagogical, psychological and methodological assistance to increase the effectiveness of their work; ensure optimal conditions for the adaptation of graduate masters to an educational institution at each stage of professional activity; optimize the interaction of masters, taking into account age and individual characteristics of students and their development in the educational process; organization and conduct of work aimed at improving the pedagogical and regulatory competence of psychological and pedagogical workers and parents of students, monitoring the course of mental development in educational institutions of various types and types; selection and modification of psychological, pedagogical and standardized methods of psychological diagnostics for the examination of students with sensory, speech, motor and intellectual disabilities; psychological diagnostics in psychological, medical and social commissions and centers; psychological and pedagogical assessment of the effectiveness of the content and methods of teaching; psychological correction of social maladaptation of persons with behavioral and educational disabilities; advising students and their family members on the problems of psychological and pedagogical direction in education and training, on the peculiarities of mental development, life and professional self-

determination; prevention of deviations in mental development with congenital or acquired defects of sensory, motor, intellectual and emotional spheres; analysis of domestic and foreign directions and methods of correctional and restorative education, their selection and the introduction of correctional education into practice.

2.5 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

а) организации образования, которые при профильной подготовке охватывают: - процесс обучения и воспитания, индивидуально-личностное развитие учащихся, студентов, социализация личности, инновационные технологии обучения в ВУЗ-ах, организациях образования, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в организациях образования различного типа и вида.

б) научно-исследовательские учреждения: при научной и педагогической: - научно-исследовательская деятельность в исследовательских институтах, процесс обучения и воспитания, индивидуально-личностное развитие учащихся, студентов, социализация личности, инновационные технологии обучения в ВУЗ-ах, организациях образования, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в организациях образования различного типа и вида.

в) органы управления образованием: которые охватывают процессы социализации, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, развитие и здоровье обучающихся; а также здоровьесберегающие технологии образования; педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2.5 Кәсіби қызмет объектілері

Магистратура түлектерінің кәсіби қызметінің объектілері: а) бейіндік дайындық кезінде мыналарды қамтитын білім беру ұйымдары: - оқыту және тәрбиелеу процесі, оқушылардың, студенттердің жеке тұлғалық дамуы, жеке тұлғаны әлеуметтендіру, ЖОО-да, білім беру ұйымдарында оқытудың инновациялық технологиялары, әртүрлі типтегі және түрдегі білім беру ұйымдарында оқушыларды, педагогтер мен ата-аналарды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу. б) ғылыми-зерттеу мекемелері: ғылыми және педагогикалық жағдайда: - зерттеу институттарындағы ғылыми-зерттеу қызметі, оқыту және тәрбиелеу процесі, оқушылардың, студенттердің жеке тұлғалық дамуы, жеке тұлғаны әлеуметтендіру, ЖОО-да, білім беру ұйымдарында оқытудың инновациялық технологиялары, әр түрлі типтегі және түрдегі білім беру ұйымдарында оқушыларды, педагогтер мен ата-аналарды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; в) білім беруді басқару органдары: әлеуметтену процестерін, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеуді, білім алушылардың дамуы мен денсаулығын; сондай-ақ денсаулық сақтайтын білім беру технологияларын; әртүрлі типтегі және түрдегі білім беру мекемелеріндегі педагогтер мен ата-аналарды қамтиды.

2.5 Objects of professional activity

The objects of professional activity of graduates of the master's degree are: a) educational organizations, which, with specialized training, cover: - the process of education and upbringing, individual and personal development of students, students, socialization of personality, innovative learning technologies in universities, educational organizations, psychological and pedagogical support of students, teachers and parents in educational organizations of various types and the view, b) research institutions: in scientific and pedagogical: - research activities in research institutes, the process of education and upbringing, individual and personal development of students, students, socialization of personality, innovative learning technologies in universities, educational organizations; c) psychological and pedagogical support of students, teachers and parents in educational organizations of various types and types. c) educational management bodies: which cover the processes of socialization, psychological, pedagogical and social support of students, the development and health of students; as well as health-saving technologies of education; teachers and parents in educational institutions of various types and types.

2.6 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы 14.12.2022 жылғы «Педагог» кәсіптік стандартының негізінде жасақталды. Стандарт жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді қоспағанда, білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің біліктілік деңгейіне, құзыретіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайды.

2.6 Образовательная программа «Педагогика и психология» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» от 14.12.2022 года. Стандарт определяет требования к уровню квалификации, компетенциям, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

2.6. The educational program «Pedagogy and psychology» was developed on the basis of the professional standard «Teacher» dated 14.12.2022. Standard defines the requirements for the level of qualification, competencies, content, quality and working conditions of teachers of all levels of education, with the exception of higher and postgraduate education.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП

Выпускники данной программы смогут:

1. осуществлять саморазвитие и самообразование на основе мотивации к приобретаемой профессии (РО 1);
2. использовать для решения практических и исследовательских профессионально-педагогических задач современные технические средства и информационные технологии (РО 2);
3. решать исследовательские, практические и образовательные задачи в области образования, используя в работе навыки психологической диагностики, психологического консультирования и коррекции, компетенции по проектированию и психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных траекторий развития обучающихся в условиях конкретной образовательной среды (РО 3);
4. синтезировать на профессиональном уровне новые знания и демонстрировать способности в новых условиях на более широком междисциплинарном контексте (РО 4);
5. владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющем использовать в процессе научных исследований и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах (РО 5);
6. развивать знания в области методологии научного и педагогического исследования, в области создания и функционирования процессов педагогической деятельности, о научных разработках педагогической и психологической науки на современном этапе, о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии (РО 6);
7. осуществлять научно-исследовательскую деятельность по основным направлениям области педагогического знания, фундаментальных и прикладных исследований в педагогике (РО 7);
8. соотносить свои действия и применять на профессиональном уровне знания педагогики и психологии управления высшей школы в своей научно-педагогической деятельности (РО 8);
9. создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания, выбирать способ проектирования образовательных программ для достижения нужного результата (РО 9).

3. ББ КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Бағдарламаның түлектері келесі күзінеттерді көрсетеді:

1. игерілетін мамандыққа мотивация негізінде өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеуді жүзеге асыру (КН 1);
2. практикалық және зерттеу кәсіби-педагогикалық міндеттерді шешу үшін заманауи техникалық құралдар мен ақпараттық технологияларды пайдалану (КН 2);
3. жұмыста психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру және түзету дағдыларын, нақты білім беру ортасы жағдайында білім алушылардың жеке даму

траекторияларын жобалау және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жөніндегі құзыреттерді пайдалана отырып, білім беру саласындағы зерттеу, практикалық және білім беру міндеттерін шешу (КН 3);

4. жаңа білімді кәсіби деңгейде синтездеу және жаңа жағдайда қабілеттерін кеңірек пәнаралық контексте көрсету (КН 4);

5. ғылыми зерттеулер процесінде қолдануға және жоғары оқу орындарында арнайы пәндерді оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кәсіби деңгейде шет тілін меңгеру (КН 5);

6. ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасы саласында, педагогикалық қызмет процестерін құру және жұмыс істеу саласында, қазіргі кезеңдегі педагогикалық және психологиялық ғылымның ғылыми әзірлемелері туралы, Қазақстанның педагогика және психология саласындағы ғылыми мектептері туралы білімді дамыту (КН 6);

7. педагогикалық білімнің негізгі салаларында ғылыми-зерттеу қызметін, педагогикадағы іргелі және қолданбалы зерттеулерді жүзеге асыру (КН 7);

8. өз іс-әрекеттерін байланыстыру және өзінің ғылыми-педагогикалық қызметінде жоғары мектепті басқару педагогикасы мен психологиясы туралы білімдерін кәсіби деңгейде қолдану (КН 8);

9. оқыту мен тәрбиелеудің жаңа тәсілдерін, әдістерін, модельдерін жасау, қажетті нәтижеге жету үшін білім беру бағдарламаларын жобалау әдісін таңдау (КН 9).

3. EXPECTED RESULTS OF THE EP

Graduates of this program will be able to:

1. to carry out self-development and self-education based on motivation for the acquired profession (ER 1);
2. to use modern technical means and information technologies for solving practical and research professional and pedagogical tasks (ER 2);
3. to solve research, practical and educational tasks in the field of education, using the skills of psychological diagnostics, psychological counseling and correction, competence in designing and psychological and pedagogical support of individual trajectories of students' development in a specific educational environment (ER 3);
4. synthesize new knowledge at a professional level and demonstrate abilities in new conditions in a broader interdisciplinary context (ER 4);
5. to speak a foreign language at a professional level that allows you to use in the process of scientific research and to teach special disciplines in universities (ER 5);
6. to develop knowledge in the field of methodology of scientific and pedagogical research, in the field of creation and functioning of pedagogical activity processes, about scientific developments of pedagogical and psychological science at the present stage, about scientific schools of Kazakhstan in the field of pedagogy and psychology (ER 6);
7. to carry out research activities in the main areas of pedagogical knowledge, fundamental and applied research in pedagogy (ER 7);
8. correlate their actions and apply knowledge of pedagogy and psychology of higher school management at a professional level in their scientific and pedagogical activities (ER 8);
9. create new approaches, methods, models of teaching and upbringing, choose a way of designing educational programs to achieve the desired result (ER 9).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОП

Код модуля	Составляющие модуля (код и название)	Цикл и компонент	Форма проведения итогового контроля	Количество академ. кредитов	Формируемые компетенции (коды из раздела 5)	Примечание
1 семестр						
М-1 Модуль социально-гуманитарных наук/ Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар модулі/ Module of social Sciences and Humanities	IFN 5201 История и философия науки/ GTF 5201 Ғылым тарихы мен философиясы/ HPS 5201 History and philosophy of science	БД ВК БП ЖК ВД УС	Экзамен	5	ПК 2	История Казахстана и всемирная история Қазақстан және дүниежүзілік тарихы Kazakhstan and world history
	IYa 5202 Иностранный язык (профессиональный)/ ShT 5202 Шет тілі (кәсіби)/ FL 5202 Foreign language (professional)	БД ВК БП ЖК ВД УС	Экзамен	4	ПК 4	Переводческое дело и иностранные языки Аударма ісі және шетел тілдері Translation and foreign languages
	PVSh 5203 Педагогика высшей школы/ GMP 5203 Жоғары мектеп педагогикасы/ PHE 5203 Pedagogy of higher education	БД ВК БП ЖК ВД УС	Экзамен	4	ПК 1, ПК 3	Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy
	PU 5204 Психология управления/ BP 5204 Басқару психологиясы/ MP 5204 Management psychology	БД ВК БП ЖК ВД УС	Экзамен	4	ПК 5	Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy

	PsiVSh 5205 Психология высшей школы/ GMPsi 5205 Жоғары мектеп психологиясы/ PsiHE 5205 Psychology of higher education/ PIP 5205 Профессиональн ый имидж педагога/ PKI 5205 Педагогтың кәсіби имиджі/ PIT 5205 Professional image of a teacher	БД КВ БП ЖК BD ES	Экзамен	5		Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy
M-2 Модуль теоретических методологий и методов психологических исследований Теориялық әдіснамамен әдістер және психологиялық – педагогикалық зерттеулер модулі/ Module of theoretical methodologies and methods of pedagogical and psychological researches	POPD 5301 Психологически е основы педагогической деятельности/ PIPN 5301 Педагогикалық іс- әрекеттің психологиялық негіздері / PBPA 5301 Psychological bases of pedagogical activity / And 5301 Андрагогика/ And 5301 Андрагогика / And 5301 Andragogika	ПД КВ КП ТК PD ES	Экзамен	5		Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy
M-5 Модуль научно- исследовательской работы и итоговой аттестации / Ғылыми зерттеу жұмысы мен қорытынды аттестаттау модулі/ The module of	NIRM 5401 Научно- исследовательск ая работа магистранта (НИРМ)/ MGZZh 5401 Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы		Отчет Есеп Report	2		Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy

scientific research and final certification	(MF3Ж)/ RWMDS 5401 Research work of a master's degree student (NIRM)					
Итого за семестр				29		
2 семестр						
M-2 Модуль теоретических методологий и методов психологических исследований Теориялық әдіснамамен әдістер және психологиялық – педагогикалық зерттеулер модулі/ Module of theoretical methodologies and methods of pedagogical and psychological researches	MPPsiDV 5206 Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе ZhPsiPOA 5206 ЖОО-ғы психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі TTPsiDH 5206 Technique of teaching psychological disciplines in HIE SU 5206 Суггестивное управление / SB 5206 Суггестивті басқару / SM 5206 Suggestive management	БД КВ БП ТК BD ES	Экзамен	5		Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy
M-3 Модуль профессиональной подготовки будущих педагогов послевузовского образования Жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім берудегі болашақ педагогтардың кәсіби даярлауы Module of vocational training of future teachers of postgraduate education	MPPDV 5302 Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе ZhPPOA 5302 ЖОО-ғы педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі TTPDH 5302 Technique of teaching pedagogical disciplines in HIE MMPPI 5303 Методология и методика	ПД ВК КП ЖК PD UC	Экзамен	5		Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy
		ПД ВК КП ЖК PD UC	Экзамен	5		Психология и педагогика/

<p>психолого-педагогического исследования/ PPZAA 5303 Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі/ MMPPR 5303 Methodology and methodology of psychological and pedagogical research</p>					<p>Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>PPSIO 5304 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования/ IBPPK 5304 Инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық қолдау/ PPSIE 5304 Psychological and pedagogical support of inclusive education</p>	<p>ПД ВК КП ЖК PD UC</p>		5		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>SPT 5305 Современные педагогические технологии/ ZPT 5305 Заманауи педагогикалық технологиялар/ MPT 5305 Modern pedagogical technologies/ PPOTSOV 5305 Психолого-педагогические основы технологии</p>	<p>ПД КВ КП ТК PD ES</p>		5		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>

	<p>обучения и содержания образования в ВУЗе/ ZhOTBMPPN 5305</p> <p>ЖОО-ғы оқыту технологиясы мен білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>PPFTTSEN 5305</p> <p>Psychology and pedagogical fundamentals of technology of training and content of education HE</p>					
	<p>PP 5306</p> <p>Педагогическая практика/ PP 5306</p> <p>Педагогикалық практика/ PP 5306</p> <p>Pedagogical practice</p>	<p>БД КВ БП ТК BD ES</p>	<p>Отчет Есеп Report</p>	3		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
<p>М-5</p> <p>Модуль научно-исследовательской работы и итоговой аттестации / Ғылыми зерттеу жұмысы мен қорытынды аттестаттау модулі/ The module of scientific research and final certification</p>	<p>NIRM 5402</p> <p>Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ)/ MGZZh 5402</p> <p>Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)/ RWMD5 5402</p> <p>Research work of a master's degree student (NIRM)</p>		<p>Отчет Есеп Report</p>	3		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
Итого за семестр				31		
3 семестр						
<p>М-4</p> <p>Модуль "Интеграция"</p>	<p>ПО 6307</p> <p>Исследования и инновации в</p>	<p>ПД ВК КП ЖК PD UC</p>	<p>Экзамен</p>	5		<p>Психология и педагогика/</p>

современной педагогической науки и образования”/ “Заманауи педагогикалық ғылым мен білім берудің интеграциясы” модулі / Module “Integration of modern pedagogical science and education”	образовании/ BBZI 6307 Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар / RIE 6307 Research and innovation in education					Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy
	PDCOS 6308 Педагогический дизайн цифровой образовательной среде/ SBOPD 6308 Саңдық білім беру ортасының педагогикалық дизайны/ PDDEE 6308 Pedagogical design of digital educational environment	ПД ВК КП ТК PD UC	Экзамен	5		Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy
	PPSO 6309 Практическая психология в системе образования/ BZhPP 6309 Білім беру жүйесіндегі практикалық психология / PPES 6309 Practical psychology in the education system/ ROSL 6309 Рефлексия и основы саморазвития личности / RTODN 6309 Рефлексия және тұлғаның өзін-өзі дамыту негіздері / RBPSD 6309	ПД КВ КП ТК PD ES	Экзамен	8		Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy

	Reflection and the basics of personal self-development					
	<p>PDSO 6310 Проектная деятельность в системе образования/ BZhZhK 6310 Білім беру жүйесіндегі жобалық қызмет/ PAES 6310 Project activity in the education system</p>	ПД КВ КП ТК PD ES	Экзамен	8		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
	<p>ONIDP 6310 Основы научно-исследовательской деятельности и проектирование/ ZhGZAN 6310 Жобалау және ғылыми-зерттеу әрекетінің негіздері/ MSRADP 6310 Main science-research activity design and project</p>					
<p>M-5 Модуль научно-исследовательской работы и итоговой аттестации / Ғылыми зерттеу жұмысы мен қорытынды аттестаттау модулі/ The module of scientific research and final certification</p>	<p>NIRM 6401 Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ)/ MGZZh 6401 Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)/ RWMDS 6401 Research work of a master's degree student (NIRM)</p>		Отчет Есеп Report	7		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>

Итого за семестр				33		
4 семестр						
<p>M-5 Модуль научно-исследовательской работы и итоговой аттестации / Ғылыми зерттеу жұмысы мен қорытынды аттестаттау модулі/ The module of scientific research and final certification</p>	<p>NIRM 6402 Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ)/ MGZZh 6402 Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МІЗЖ)/ RWMDS 6402 Research work of a master's degree student (NIRM)</p>		<p>Отчет Есеп Report</p>	12		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
	<p>IP 6310 Исследовательская практика/ ZP 6310 Зерттеу практикасы/ RP 6310 Research practice</p>	<p>ПД ВК КП ЖК PD UC</p>	<p>Отчет Есеп Report</p>	7		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
	<p>OZMD Оформление и защита магистерской диссертации) / MDRK Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ DDMT Design and defense of master's thesis</p>		<p>Защита Қорғау Protection</p>	8		<p>Психология и педагогика/ Психология және педагогика/ Psychology and pedagogy</p>
Итого за семестр				27		
Итого:				120		

**5. ОҚУ МОДУЛЬДЕРІНІҢ КАРТАСЫ
КАРТА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері / Наименование дисциплин и их основные разделы	всего ECTS	
	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ / ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН	22	
ВК	ЖОО КОМПОНЕНТІ / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)	17	
М-1	ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР МОДУЛІ / М-1 МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК / M- 1 MODULE OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES		
1	Ғылым тарихы және философиясы / История и философия науки / History and philosophy of science		
	<p>Цель дисциплины сформировать способность сопоставлять и обобщать современные научные открытия, взятые в их исторической динамике и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Учебный курс формирует понимание развития науки и структуры научного знания, роли науки в развитии общества. Дисциплина направлена на изучение: истории и философии науки, методологии естественнонаучного, социологическо-гуманитарного и технического знания. При изучении курса магистранты должны проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Пәннің мақсаты – тарихи динамикасында қабылданатын және тарихи өзгермелі әлеуметтік-мәдени контексте қарастырылатын заманауи ғылыми жаңалықтарды салыстыру және жалпылау қабілетін қалыптастыру. Оқыту курсы ғылымның дамуы мен ғылыми білімнің құрылымы, қоғам дамуындағы ғылымның рөлі туралы түсінік қалыптастырады. Пән мыналарды зерттеуге бағытталған: ғылым тарихы мен философиясы, жаратылыстану әдіснамасы, социологиялық, гуманитарлық және техникалық білім. Курсты оқу кезінде магистранттар білімдерін пайдалана отырып, біртұтас жүйелі ғылыми дүниетанымға негізделген кешенді зерттеулерді жобалап, жүзеге асыруы керек</p> <p>The aim of the course is to develop the ability to compare and summarise modern scientific discoveries taken in their historical dynamics and considered in a historically changing socio-cultural context. The course forms the understanding of the development of science and the structure of scientific knowledge, the role of science in the development of society. The course focuses on the history and philosophy of science, the methodology of natural-science, sociological-humanitarian and technical knowledge. While studying the course, Master students should design and implement complex research based on a holistic systematic scientific worldview using knowledge in the history and philosophy of science.</p>	PO 1,6	5
	Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used		
	<p>1. Ғылым тарихы мен философиясы / Құрастырушы – Алтаев Ж.А.: ЖОО-ның магистранттары және аспиранттарына арналған оқулық. – Алматы: Паритет, 2007 – 320 с.</p> <p>2. Тұрғынбаев, Ә. Х. Ғылым тарихы мен философиясы [Электрондық ресурс] / Ә. Х. Тұрғынбаев, С.Ж.Кенжебаев, Т. Есімханов. - Алматы : Білім, 2006. - 288 б.</p> <p>3. Реми Хесс Философияның таңдаулы 25 кітабы: Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 368 б.</p>		
2	Шет тілі (кәсіби) / Иностраный язык (профессиональный) / Foreign language (professional)		

	<p>Цель дисциплины: курс иностранного языка предусматривает формирование межкультурной, коммуникативной и функциональной компетенции магистрантов, развитие лексических и языковых особенностей на английском языке, владение иностранным языком и понимание культурных особенностей стран, говорящих на английском языке. Предусматривается использование: обзора грамматики, методики чтения и подготовки к письменной работе, написание эссе, методики аудирования и говорения. В содержание входит знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления английского языка в определенном программой объеме.</p> <p>Пәннің мақсаты: шет тілі курсы магистранттардың мәдениетаралық, коммуникативтік және функционалдық құзыреттілігін қалыптастыруды, ағылшын тілінде лексикалық және тілдік ерекшеліктерді дамытуды, шет тілін меңгеруді және ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің мәдени ерекшеліктерін түсінуді көздейді. Мыналарды: грамматиканы шолуды, оқу әдістемесін және жазбаша жұмысқа дайындықты, эссе жазуды, тыңдалым мен айтылым әдістемесін пайдалану көзделеді. Мазмұнға ағылшын тілінің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстарын белгілі бір бағдарламада коммуникативті және кәсіби іс-әрекетте қолдана білу және қолдану мүмкіндігі кіреді.</p> <p>The purpose of the discipline: The foreign language course provides for the formation of intercultural, communicative and functional competence of undergraduates, the development of lexical and linguistic features in English, foreign language proficiency and understanding of the cultural characteristics of English-speaking countries. It provides for the use of: grammar review, methods of reading and preparation for writing, essay writing, listening and speaking techniques. The content includes knowledge and ability to apply phonological, lexical, grammatical phenomena of the English language in a certain volume of the program in communicative and professional activities.</p>	PO 5	4
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) - Алматы Эверо, 2015г.</p> <p>2. English file Elementary 4th edition English file pre intermediate 4 th ed, 2019</p> <p>3. Essential grammar in use 4th edition, Raymond Murphy., 2015</p>			
3	<p>Жоғары мектеп педагогикасы / Педагогика высшей школы / Higher school pedagogy</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у магистрантов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, теоретическими основами современной педагогической науки. Выполняя практические задания проводят анализ педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе; прогнозируют развития высшего образования, применяют разнообразные формы организации педагогического процесса. Содержание дисциплины: современная парадигма высшего образования, система высшего профессионального образования в Казахстане, методология педагогической науки, методологический аппарат педагогического исследования, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, содержание высшего образования, новые образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>Пәннің мақсаты: магистранттарда жоғары мектеп оқытушысының</p>	PO 8	4

	<p>кәсіби-педагогикалық мәдениетін, қазіргі педагогикалық ғылымның теориялық негіздерін қалыптастыру. Практикалық тапсырмаларды орындай отырып, ЖОО-дағы педагогикалық идеялардың, педагогикалық үдерістің дәстүрлі және инновациялық технологияларының талдауын жүргізеді; жоғары білімнің дамуын болжайды, педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың түрлі нысандарын қолданады. Пәннің мазмұны: жоғары білім берудің заманауи парадигмасы, Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі, педагогикалық ғылымның әдіснамасы, Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық аппараты, Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі, жоғары білімнің мазмұны, жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары.</p> <p>The purpose of the discipline: to form a professional pedagogical culture of a higher school teacher among undergraduates, with the theoretical foundations of modern pedagogical science. Performing practical tasks, they analyze pedagogical ideas, traditional and innovative technologies of the pedagogical process at the university; predict the development of higher education, apply various forms of organization of the pedagogical process. The content of the discipline: the modern paradigm of higher education, the system of higher professional education in Kazakhstan, the methodology of pedagogical science, the methodological apparatus of pedagogical research, the professional competence of a higher school teacher, the content of higher education, new educational technologies in higher school.</p>		
Использованная литература / Колданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / К. Д. Бұзаубақова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 305 с.</p> <p>2. Шунк Дейл.Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 608 б.</p> <p>3. Шаматов Д., Әлиаскар Ә. Білімге құштарлық. – Нұр-Сұлтан: 2020, – 103 б.</p>			
4	Басқару психологиясы / Психология управления / Psychology of management		
	<p>Цель курса: обучение магистрантов основам психологии высшей школы, расширение их профессиональных возможностей в плане применения психологических знаний в сфере педагогической деятельности. При изучении дисциплины магистранты будут изучать следующие аспекты: личность и ее потенциал в системе управления, организация и социальная группа как объекты управления, мотивация и результативность организации, психология конфликта и способы его разрешения, техники и приемы эффективной коммуникации, лидерство в организации, психологически е основы принятия управленческих решений.</p> <p>Курстың мақсаты: магистранттарды жоғары мектеп психологиясының негіздеріне оқыту, педагогикалық қызмет саласында психологиялық білімді қолдану тұрғысынан олардың кәсіби мүмкіндіктерін кеңейту. Пәнді оқу кезінде магистранттар келесі аспектілерді зерттейді: жеке тұлға және оның басқару жүйесіндегі әлеуеті, ұйымдастыру және әлеуметтік топ басқару объектілері ретінде, ұйымның мотивациясы мен тиімділігі, жанжал психологиясы және оны шешу әдістері, тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістері, ұйымдағы Көшбасшылық, психологиялық тұрғыдан басқару шешімдерін қабылдау негіздері.</p> <p>The purpose of the course: teaching undergraduates the basics of psychology of higher education, expanding their professional capabilities in terms of</p>	PO 8	4

	applying psychological knowledge in the field of pedagogical activity. When studying the discipline, undergraduates will study the following aspects: personality and its potential in the management system, organization and social group as objects of management, motivation and effectiveness of the organization, psychology of conflict and ways to resolve it, techniques and techniques of effective communication, leadership in the organization, psychological foundations of managerial decision-making.		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Басқару психологиясы: оқулық / Н. Иргебаева. – Алматы : Нур-Принт, 2020. - 352 б. 2. Басқару психологиясы [Электрондық ресурс] : оқу құралы / Н. С. Ахтаева. - Алматы : Бастау, 2009. - 250 б. 3. Басқару психологиясы: оқулық құралы / Ж.Б.Оспанова. - Алматы : Эверо, 2018. - 124 б.			
5	Педагогическая практика / Педагогикалық практика / Teaching practice		
	<p>Педагогическая практика направлена на подготовку к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, приобретение и закрепление навыков практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету и воспитательную работу со студентами.</p> <p>Педагогикалық практика жоғары оқу орнындағы ғылыми-педагогикалық қызметке дайындықта, жоғары оқу орнында оқу процесін жүзеге асыруда, оның ішінде арнайы пәндерді оқытуда, практикалық іс-әрекетте тәжірибелік дағдыларды меңгеруге және бекітуге, білім алушылардың оқу іс-әрекетінің, пән бойынша ғылыми-әдістемелік жұмысының және студенттермен тәрбие жұмысын ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p>Pedagogical practice is aimed at preparing for scientific and pedagogical activities in higher education, acquiring and consolidating practical skills for the implementation of the educational process in higher education, including teaching special disciplines, organizing educational activities of students, scientific and methodological work on the subject and educational work with students.</p>	PO 7	3
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Научно-педагогическая практика магистрантов: учеб.-метод. пособие: в 2ч. /Новосиб. гос. аграр. ун-т. ГМУ; сост.: Э.Г.Скибицкий, А.Г.Шабанов, И.Э.Толстова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – Ч. 1. – 31 с. 2. Иванова К.А., Флягина Т.А. Педагогическая практика магистранта: Методические указания для магистрантов по направлениям подготовки 38.04.01 «Экономика» и 38.04.02 «Менеджмент» очн. и очно-заочн.форм обучения. - М.: МГУ ПС (МИИТ), 2015. - 58 с. 3. Исаева З.А., Хисматуллина Р.Х., Файзуллина А.Қ. ЖОО магистратурасында педагогикалық практиканы ұйымдастыру мен өткізуге қойылатын психологиялық-педагогикалық талаптар (бағдарлама және әдістемелік нұсқаулар). 2-ші басылым. – Алматы: Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ., 2002 ж.			
КВ	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК) / КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОУ (КВ)		
М-1	ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР МОДУЛІ / М-1 МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК / М- 1 MODULE OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES		
6	Психология высшей школы / Жоғары мектеп психологиясы / Psychology of higher education		
	Программа дисциплины направлена на теоретическую и практическую	PO 8	5

	<p>подготовку к профессиональной деятельности будущего психолога Высшей школы и позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки как одной из важнейших областей современного образования, в которой осуществляется единство философских и научных подходов к образовательной сфере человеческой деятельности.</p> <p>Пән бағдарламасы жоғары мектептің болашақ психологының кәсіби қызметіне теориялық және практикалық дайындыққа бағытталған және магистранттарда адам қызметінің білім беру саласына философиялық және ғылыми көзқарастар бірлігі жүзеге асырылатын қазіргі білім берудің маңызды салаларының бірі ретінде психологиялық ғылымның негізгі бөлімдері туралы білім жүйесін және түсініктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p> <p>The program of discipline is aimed at theoretical and practical training for professional activity of the future psychologist of Higher school and allows to form a system of knowledge and ideas about the main sections of psychological science as one of the most important areas of modern education, in which the unity of philosophical and scientific approaches to the educational sphere of human activity.</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Жоғары мектеп психологиясы: оқулық / А. Р. Ерментаева. - Алматы : Дәуір, 2012. - 492 бет.</p> <p>2. Жоғары мектеп психологиясы: оқу құралы. 2 басылым / Г. К. Айкинбаева. - Алматы : ЖШС "Лантар Трейд", 2018. - 220 б.</p> <p>3. Жоғары мектеп психологиясы [Электрондық ресурс] : магистранттарға арналған оқу құралы / Е. И. Бурдина. - Павлодар : Кереку, 2010.</p>			
7	Профессиональный имидж педагога / Педагогтың кәсіби имиджі / Professional image of the teacher		
	<p>Цель освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования на основе формирования индивидуального педагогического имиджа будущего педагога, основанного на осознании личностно-профессиональной «Я-концепции», потребности в самосовершенствовании и реализации творческого потенциала личности в педагогической деятельности; формирование представлений собственного имиджа в сфере образования, раскрытие способности управления, контроля процессом собственного развития и диагностики сложившегося педагогического имиджа.</p> <p>Пәнді меңгерудің мақсаты: тұлғалық және кәсіби «Мен-концепциясын», өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін сезіну негізінде болашақ педагогтің жеке педагогикалық бейнесін қалыптастыру негізінде психологиялық-педагогикалық білім беру шеберінің негізгі кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету және педагогикалық іс-әрекетте жеке тұлғаның шығармашылық мүмкіндіктерін жүзеге асыру; білім беру саласында өз имиджі туралы түсініктерді қалыптастыру, өзінің даму процесін басқару және қалыптасқан педагогикалық бейнені диагностикалау қабілетін ашу.</p> <p>The purpose of mastering the discipline: to promote the formation of the basic professional competence of the master of psychological and pedagogical education on the basis of the formation of an individual pedagogical image of the future teacher, based on the awareness of the personal and professional "I-</p>	PO 8	

	concept", the need for self-improvement and the realization of the creative potential of the individual in pedagogical activity; formation of representations of one's own image in the field of education, disclosure of the ability to manage, control the process of one's own development and diagnose the existing pedagogical image.		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Имидж современного педагога: учеб. пособие для студентов направления «Педагогическое образование» /Е.А. Оңфер. – Волгоград: Принт, 2017. – 84 с. 2. Муқанова Н.Е., Тулегенова Б.Н. Педагогикалық шеберлік: оқу-әдістемелік құралы. - Орал, 2020. - 108 б. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері: оқу құралы / М. К. Бұлақбаева. - Алматы : Отан, 2016. - 126 б.			
M-2	МОДУЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ / ТЕОРИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАМЕН ӘДІСТЕР ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР МОДУЛІ / MODULE OF THEORETICAL METHODOLOGIES AND METHODS OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL RESEARCHES		5
8	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе / ЖОО-ғы психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі / Technique of teaching psychological disciplines in HE		
	Дисциплина «Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе» поднимаются наиболее важные вопросы и проблемы преподавания психологических дисциплин в вузах. Предлагаются пути решения обозначенной проблемы в целях популяризации психологических знаний и формирования психологического мышления у будущих педагогов. ЖОО-да психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі" пәні ЖОО-да психологиялық пәндерді оқытудың маңызды мәселелері мен мәселелерін көтереді. Болашақ педагогтарда психологиялық білімді насихаттау және психологиялық ойлауды қалыптастыру мақсатында белгіленген мәселелерді шешу жолдары ұсынылады. Discipline "Methods of teaching psychological disciplines in high School" raises the most important issues and problems of teaching psychological disciplines in high schools. The ways of solving this problem in order to promote psychological knowledge and the formation of psychological thinking in future teachers are proposed	PO 3,8,9	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Жақыпов С.М. Психологияны оқыту әдістемесі: жоғарғы оқу орындарына арналған оқу құралы. - Алматы, 2012- 143 бет. 2. Токсанбаева, Н.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі: Оқу құралы . - Алматы: Қазақ университеті, 2017.- 194 б 3. Бапаева, М.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі: электрондық оқулық. - Алматы : РМЭБ, 2015.			
9	Суггестивное управление / Суггестивті басқару / Suggestive management		
	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний по основным характеристикам суггестивного управления в коллективе, освоить механизмы действия суггестии, его разновидности, проанализировать направления суггестивного развития личности Суггестивті басқару пәнінің мақсаты – ұжымда суггестивті басқарудың спецификасы мен негіздері туралы білімді қалыптастыру, харизмалық кәсіби басқару іс-әрекетінің икемділігі мен дағдысы, тұлғаның	PO 8	

	суггестивті дамуының бағдарын талдау. The purpose of mastering the discipline: the formation of students' knowledge system on the main characteristics of suggestive management in a team, to master the mechanisms of action of suggestion, its varieties, to analyze the directions of suggestive personality development		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Панькин, А.Б., Сабирова, Ж.Н. Суггестивті басқару: Жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы. / Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті. - Атырау, 2017. - 120б. 2. Басқару психологиясы: оқу құралы / Ж.Б.Оспанова. - Алматы : Эверо, 2018. - 124 б. 3. Алаир Д. Психология власти. - М., 2004. - 320 с.			
ПД	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)		54
ВК	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		
М-3	МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАЯРЛАУЫ / MODULE OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF POSTGRADUATE EDUCATION		
10	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе / ЖОО-ғы педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі / Technique of teaching pedagogical disciplines in HIE		
	<p>Цель освоения дисциплины: выявление сущности методики преподавания педагогических дисциплин в вузе, обеспечение интеграции теории и педагогической практики. Компетенции: знать историю становления и развития методики преподавания педагогических дисциплин; знать методику преподавания дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы» и т.д.; проектировать педагогическую деятельность, разрабатывать учебно-методический комплекс, краткосрочные планы занятий по педагогическим дисциплинам, проводить анализ вопросов методики преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Пәнді меңгерудің максаты: ЖОО-да педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің мәнін анықтау, педагогикалық теория мен практиканың кірігуін қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің қалыптасу және даму тарихын білу; «Педагогика», «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» және т.б. пәндерін оқыту әдістемесін білу; педагогикалық іс-әрекеттерді жобалау, оқу-әдістемелік кешенін, педагогикалық пәндер бойынша сабақтың қысқа мерзімді жоспарын жасақтау, педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің мәселелерін талдау</p> <p>The purpose of mastering the discipline: identification of the essence of the methodology of teaching pedagogical disciplines at the university, ensuring the integration of theory and pedagogical practice. Competencies: to know the history of the formation and development of teaching methods of pedagogical disciplines; to know the methodology of teaching the disciplines "Pedagogy", "Theory and methodology of educational work", etc.; to design pedagogical activities, develop an educational and methodological complex, short-term lesson plans for pedagogical disciplines, to analyze the issues of teaching</p>	РО 3,8,9	5

	methods of pedagogical disciplines.		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе. М,2000. - 272с. 2. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса . А.,2002, - 90с.			
11	Методология и методика психолого-педагогического исследования / Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі / Methodology and methodology of psychological and pedagogical research		
	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике. В результате изучения дисциплины магистранты могут демонстрировать компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое исследование, предварительно выстроив его логику и отобрав методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике различных образовательных учреждений.</p> <p>Пәнді оқудың мақсаты: магистранттардың зерттеу логикасын өз бетінше құру, зерттеу әдістерін таңдау және психология мен педагогика бойынша зерттеулерді дұрыс рәсімдеу қабілетін қалыптастыру. Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар келесі күзінеттерді көрсете алады: психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін құзыреттер, оның логикасын алдын-ала белгілеп, әдістерді таңдап, оның нәтижелерін әртүрлі білім беру мекемелерінің тәжірибесінде сауатты рәсімдеу және пайдалану.</p> <p>The purpose of mastering the discipline: the formation of students' ability to independently build logic, select methods and correctly design research in psychology and pedagogy. As a result of studying the discipline, undergraduates can demonstrate competencies that allow them to carry out psychological and pedagogical research, having previously exposed its logic and selected methods, competently formalize and use its results in the practice of various educational institutions.</p>	PO 6	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Лубакирова Р. Педагогикалық зерттеу әдістемесі: оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2008. - 128 б. 2. Ғылыми зерттеу әдіснамасы: оқу құралы/ автор-құраст. Н.П.Ким. - Қостанай: ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2022 – 106 б. 3. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым: барлық білім беру бағдарламалары тобында оқитын студенттерге арналған оқу құралы / З.С.Советова. – Алматы: АЭЖБУ, 2022. – 200 б.			
12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования / Инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық қолдау / Psychological and pedagogical support of inclusive education		
	<p>Целью изучения данной дисциплины является формирование знаний у магистрантов об особенностях личностного развития детей, имеющих те или иные отклонения и вытекающие из них образовательные потребности; развитие компетенции выявления наиболее результативных путей своевременной диагностики, профилактики и преодоления нарушений и отклонений в их развитии. В результате изучения дисциплины магистранты могут: выявить индивидуальные потребности обучающихся в поддержке и коррекции; овладеть методами, средствами оценивания, обучения и воспитания, коррекции детей, имеющих</p>	PO 3	5

	<p>различные нарушения и отклонения в развитии.</p> <p>Пәнді оқудың мақсаты: белгілі бір ауытқулары бар және олардан туындайтын білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке даму ерекшеліктері туралы магистранттардың білімін қалыптастыру; оларда балалардың дамуындағы бұзылыстар мен ауытқуларды уақтылы диагностикалаудың, алдын алудың және еңсерудің неғұрлым тиімді жолдарын анықтау құзыретін дамыту болып табылады. Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар: білім алушылардың қолдау мен түзетуіндегі жеке қажеттіліктерін анықтай алады; дамуында әртүрлі бұзылулары мен ауытқулары бар балаларды бағалау, оқыту және тәрбиелеу, түзету әдістерін, құралдарын меңгереді; балаларды психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдау дағдыларын игереді.</p> <p>The purpose of studying this discipline is the formation of knowledge among undergraduates about the peculiarities of the personal development of children with certain deviations and the educational needs arising from them; the development of competence to identify the most effective ways of timely diagnosis, prevention and overcoming violations and deviations in their development. As a result of studying the discipline, undergraduates can: identify the individual needs of students in support and correction; to master the methods, means of evaluation, education and upbringing, correction of children with various disorders and deviations in development.</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы / М.П.Оспанбаева. – Алматы: Қазак университеті, 2019. – 232 б.</p> <p>2. Инклюзивті білім беру негіздері: оқу құралы / А.Т.Искакова, З.А.Мовкесбаева, Г.Закаева, А.Б.Айтбаева, А.А.Байтурсынова. - Алматы: ЖК "Балауса", 2016. - 320 б.</p> <p>3. Қожырақова А.С. Инклюзивті білім беруде әлеуметтік ортаға бейімдеудің маңызы. Монография. - Атырау, 2020. - 106б.</p>			
М-4	МОДУЛЬ “ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ”/ “ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМ БЕРУДІҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ” МОДУЛІ / MODULE “INTEGRATION OF MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE AND EDUCATION”		
13	Исследования и инновации в образовании / Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар / Research and innovation in education		
	<p>Дисциплина направлена на изучение методологических основ педагогики и формирует понимание того, как психолого-педагогические исследования используются в практике преподавания. Дисциплина способствует развитию у магистрантов следующих компетенций: развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях; осуществлять апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; применять инновационные методы исследования, проводить презентацию результатов исследования; принимать групповое решение на основе методов групповой дискуссии, решения творческих (проблемных) задач, проектирования (поисковый, аналитический, прогностический, творческий проект)</p> <p>Пән педагогиканың әдіснамалық негіздерін зерттеуге бағытталған және психологиялық-педагогикалық зерттеулердің оқыту практикасында</p>	РО 2,3,7	5

	<p>қалай қолданылатынын түсінуді қалыптастырады. Пән магистранттардың келесі құзыреттерін дамытуға ықпал етеді: зерттеулерге негізделген тәсілдер арқылы оқытудың өзіндік дағдыларын дамыту; сынақтан өткізуді жүзеге асыру және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу; зерттеу және практикалық міндеттерді шешуде жаңа идеялар қалыптастыру; зерттеудің инновациялық әдістерін қолдану, зерттеу нәтижелерін таныстыруды жүргізу; топтық талқылау әдістері, шығармашылық (проблемалық) міндеттерді шешу, жобалау (іздеу, аналитикалық, болжамдық, шығармашылық жоба) негізінде топтық шешім қабылдау .</p> <p>The discipline is aimed at studying the methodological foundations of pedagogy and forms an understanding of how psychological and pedagogical research is used in teaching practice. The discipline contributes to the development of the following competencies among undergraduates: to develop their own teaching skills using research-based approaches; to test and implement research results into practical pedagogical activity; to generate new ideas when solving research and practical tasks; to apply innovative research methods, to present research results; to make a group decision based on methods of group discussion, solving creative (problem) problems, designing (search, analytical, predictive, creative project).</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Шунк Дейл.Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 608 б.			
2. Шаматов Д., Олиасқар Ә. Білімге құштарлық. – Нұр-Сұлтан: 2020, – 103 б.			
14	Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде / Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны / Pedagogical design of the digital educational environment		
	<p>Дисциплина способствует овладению навыками моделирования стратегий и технологий решения конкретных педагогических проблем; использования знаний, форм, методов и технологий обучения в соответствии с условиями конкретного учебного заведения и возможностями обучающихся. Результаты освоения дисциплины: дизайн образовательных процессов и проведение интерактивных и студентоцентрированных занятий, развитие собственной рабочей среды через исследовательскую деятельность.</p> <p>Пән нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын модельдеу дағдыларын игеруге; белгілі бір оқу орнының жағдайында және білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың нысандарын, әдістері мен технологияларын пайдалануға арналған. Пәнді игерудің нәтижелері: білім беру процестерін жобалау және интерактивті, студентке бағытталған сабақтарды өткізу, зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамыту.</p> <p>The discipline contributes to mastering the skills of modeling strategies and technologies for solving specific pedagogical problems; the use of knowledge, forms, methods and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular educational institution and the capabilities of students. The results of mastering the discipline: the design of educational processes and conducting interactive and student-centered classes, the development of their own working environment through research activities.</p>	РО 2,9	5
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			

1. Битэм Э., Шарп Р. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. -Алматы, "Ұлттық аударма бюросы", 2013. - 352б.
2. Бахишева, С. М. Педагогикалық жобалау; теориясы мен технологиясы: оқулық / С.М.Бахишева. - Алматы : ЖШС РПБК Дәуір, 2001. - 336 б.
3. Основы педагогического дизайна / Автор-составитель С.А. Курносова. – Челябинск, 2014. – 168 с.

КВ	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОУ (КВ)		
М-2	МОДУЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ / ТЕОРИЯЛЫҚ ӘДІСНАМАМЕН ӘДІСТЕР ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР МОДУЛІ / MODULE OF THEORETICAL METHODOLOGIES AND METHODS OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL RESEARCHES		
15	Психологические основы педагогической деятельности / Педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық негіздері / Psychological bases of pedagogical activity		
	<p>Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности магистрантов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса. Задачи курса: интегрировать и систематизировать базовые знания по психологическим аспектам педагогической деятельности; познакомить с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся; содействовать ценностному личностному самоопределению по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.</p> <p>Курстың мақсаты-білім беру үрдісінің негізгі заңдылықтары мен механизмдерін білу және түсіну негізінде магистранттардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытуға ықпал ету болып табылады. Курстың міндеттері: педагогикалық қызметтің психологиялық аспектілері бойынша базалық білімдерді жүйелеу және интеграциялау; оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-психологиялық қамтамасыз етуінің қазіргі жай-күйімен және білім алушылардың интеллектуалды және тұлғалық дамуын басқару мүмкіндіктерімен таныстыру.; психологиялық-педагогикалық білімге қатысты құнды тұлғалық өзін-өзі анықтамаға, педагогикалық қызметтің тұлғалық-бағдарлы және дамытушы негіздерін ұғынуға және қолдануға ықпал ету.</p> <p>The purpose of the course is to promote the formation and development of psychological and pedagogical competence of undergraduates on the basis of knowledge and understanding of the key laws and mechanisms of the educational process. Objectives of the course: to integrate and systematize basic knowledge of the psychological aspects of pedagogical activity; to acquaint with the current state of scientific and psychological support of training and education in the organization of the educational process and the management of intellectual and personal development of students; to promote value-based personal self-determination in relation to psychological and pedagogical knowledge, awareness and application of personality-oriented and</p>	РО 3,8	5

	developing foundations of pedagogical activity.		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Педагогикалық психология: оқу құралы / Т.С.Слаббекова. - Семей, 2016. - 96 б. 2. Зимняя И.А. Педагогикалық психология: оқулық / орыс тілінен аударған М.А.Құсанова. - М. : Логос, 2005. - 368 б.			
16	Андрогогика / Андрогогика / Andragogika		
	<p>Целью курса является формирование у магистрантов представления о предмете и методах андрогогики, ее значении для обучения, воспитания взрослых людей в контексте непрерывного образования. Основные задачи курса: познакомить с историей возникновения и развития андрогогики; освоение основных принципов, категорий и методов андрогогики; развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность андрогога.</p> <p>Курстың мақсаты магистранттарда андрогогиканың пәні мен әдістері, оның үздіксіз білім беру контекстінде ересек адамдарды оқыту, тәрбиелеу үшін маңызы туралы түсінік қалыптастыру болып табылады. Курстың негізгі міндеті: таныстыру, даму тарихымен андрогогика; игеру негізгі принциптері, санаттары мен әдістерін андрогогика; қабілетін дамыту салыстырмалы талдау түрлі тәсілдерді зерделеу психикалық және психологиялық феноменов құру; орнату перенос оқыту процесінде алынған білімді практикалық психологиялық-педагогикалық қызметін андрогога.</p> <p>The aim of the course is to form undergraduates understanding of the subject and methods of andragogy, its importance for education, education of adults in the context of continuing education. The main objectives of the course: to acquaint with the history and development of andragogy; the development of the basic principles, categories and methods of andragogy; development of the ability to comparative analysis of different approaches to the study of mental and psychological phenomena; the creation of the installation on the transfer of knowledge obtained in the learning process in the practical psychological and pedagogical activity of andragog.</p>	PO 8	
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Андрогогика: краткий курс лекций для студентов всех специальностей; сост. Капичников А.И. – Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2015. – 37 с. Основы андрогогика: учебное пособие для студентов / под ред. И.А.Колесниковой. - Москва: Academia, 2003. - 236			
М-3	МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАЯРЛАУЫ / MODULE OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF POSTGRADUATE EDUCATION		
17	Современные педагогические технологии / Заманауи педагогикалық технологиялар / Modern pedagogical technologies		
	Цель изучения дисциплины: усвоение магистрантами знаний о широком спектре современных технологий обучения; формирование способности	PO 2,4,9	5

	<p>обосновать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе. Результатами обучения выступают следующие компетенции: проектировать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс путем выбора соответствующих инновационных педагогических подходов и активных методов обучения с использованием образовательных технологий и цифровой среды; применять методы и приемы оценивания результатов обучения, уровня развития знаний обучающихся.</p> <p>Пәнді оқытудың максаты: магистранттардың заманауи оқыту технологияларының кең ауқымы туралы білімдерін жетілдіру; оқу процесінде педагогикалық технологияларды іске асыру кезінде кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттерді негіздеу қабілетін қалыптастыру. Оқыту нәтижелері: білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалана отырып, тиісті инновациялық педагогикалық тәсілдер мен оқытудың белсенді әдістерін таңдау арқылы сындарлы және инклюзивті білім беру процесін жобалау; оқыту нәтижелерін, білім алушылардың даму деңгейін, білімін бағалау әдістері мен тәсілдерін қолдану.</p> <p>The purpose of studying the discipline: the assimilation by undergraduates of knowledge about a wide range of modern teaching technologies; the formation of the ability to justify professional and pedagogical actions in the implementation of pedagogical technologies in the educational process. The following competencies are the results of the training: to design a constructive and inclusive educational process by choosing appropriate innovative pedagogical approaches and active teaching methods using educational technologies and the digital environment; apply methods and techniques for evaluating learning outcomes, the level of development/knowledge of students.</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Бөрібекова Ф. Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: оқулық. – Алматы: 2014. – 360 б.</p> <p>2. Өстеміров К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. – Алматы, 2007</p> <p>3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.</p>			
18	Психолого-педагогические основы технологии обучения и содержания образования в ВУЗе / ЖОО-ғы оқыту технологиясы мен білім беру мазмұнының психологиялық- педагогикалық негіздері / Psychology and pedagogical fundamentals of technology of training and content of education HIE		
	<p>Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов понимание структуры педагогических технологий (концептуальные и методологические основания технологий, содержательную часть технологии (цель, задачи, содержание), процессуальную часть (методы, формы, средства), а также способность проводить анализ применяемой (исследуемой) технологии (концептуальные основания, целевые установки, особенности отношений субъектов деятельности, форм, и проч.), сопоставлять с критериями технологичности (воспроизводимость, гарантия результатов и др.), выполнять сравнительный анализ различных технологий обучения и воспитания и возможностей их реализации в ВУЗе.</p> <p>Берілген пәнді оқуда магистранттар педагогикалық технологиялар құрылымын (технологиялардың концептуалды және әдіснамалық</p>	РО 2,4,9	

	<p>негіздері, технологияның мазмұндық бөлігі (максаты, міндеттері, мазмұны), Іс жүргізу бөлігі (әдістері, формалары, құралдары), сонымен қатар қолданылатын (зерттелетін) технологияларға талдау жүргізу қабілеті (концептуалды негіздер, мақсатты қондырғылар, Қызмет субъектілерінің қарым-қатынасының ерекшеліктері, нысандары және т.б.) түсінігін қалыптастырады.және т. б.), технологиялық критерийлерімен салыстыру (ұдайы өндіру, нәтижелердің кепілдігі және т. б.)), оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі технологияларына және оларды ЖОО-да жүзеге асыру мүмкіндіктеріне салыстырмалы талдау жасау.</p> <p>The study of this discipline forms a master's understanding of the structure of pedagogical technologies (conceptual and methodological foundations of technology, the content of the technology (purpose, objectives, content), the procedural part (methods, forms, tools), as well as the ability to analyze the applied (investigated) technology (conceptual foundations, objectives, especially the relationship of subjects, forms, etc.), to compare with the criteria of manufacturability (reproducibility, guarantee of results, etc.), perform a comparative analysis of the various technologies of education and training and their implementation in the University.</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе, М,2000. - 272с. 2. Педагогикалық психология: оқу құралы / Т.С.Сламбекова. - Семей, 2016. - 96 б. 3. Зимняя И.А. Педагогикалық психология: оқулық / орыс тілінен аударған М.А.Құсаинова. - М. : Логос, 2005. - 368 б.</p>			
М-4	МОДУЛЬ “ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ”/ “ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМ БЕРУДІҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ” МОДУЛІ / MODULE “INTEGRATION OF MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE AND EDUCATION”		
19	Практическая психология в системе образования / Білім беру жүйесіндегі практикалық психология / Practical psychology in the education system		
	<p>Предлагаемая дисциплина способствует получению знаний о психологических возможностях педагога в образовательном процессе; формированию умений планировать и реализовывать психодиагностическую, просветительскую психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий. В результате изучения дисциплины магистранты могут демонстрировать следующие компетенции: знать базовые понятия и термины практической психологии образования, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний</p> <p>Пән білім беру процесіндегі педагогтің психологиялық мүмкіндіктерін шыңдауға; білім беру жүйесінде, оның ішінде цифрлық технологияларды пайдалана отырып, педагог-психологтің психодиагностикалық, ағартушылық, психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық, психоконсультациялық, әдістемелік қызметін жоспарлау және іске асыру қабілеттерін қалыптастыруға жағдай жасайды. Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар келесі құзыреттерді меңгереді: білім берудің практикалық психологиясының негізгі ұғымдары мен терминдерін, психологиялық-педагогикалық білімнің</p>	PO 3	8

	<p>практикалық бағыттарын білу.</p> <p>The proposed discipline contributes to the acquisition of knowledge about the psychological capabilities of a teacher in the educational process; the formation of skills to plan and implement psychodiagnostic, educational psychoprophylactic, developmental, psychocorrective, psychoconsultative, methodological activities of a teacher-psychologist in the educational system, including using digital technologies. As a result of studying the discipline, undergraduates can demonstrate the following competencies: to know the basic concepts and terms of practical psychology of education, the main areas of practical applications of psychological and pedagogical knowledge</p>		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 2000. - 518с.</p> <p>2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.</p> <p>3. Практическая психология в образовании / М. А. Лукьяненко – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 83 с.</p>			
20	Рефлексивная культура педагога-психолога / Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті / Reflective culture of a teacher-psychologist		
	<p>Формирование основных представлений о рефлексии как инновационной форме педагогической деятельности современного преподавателя вуза, развитие рефлексивной культуры преподавателя, обеспечивающей эффективное решение профессионально-педагогических задач, возникающих в педагогике, развитие рефлексивного мышления и установок педагогов-психологов.</p> <p>Заманауи университет оқытушысының педагогикалық іс-әрекетінің инновациялық формасы ретінде рефлексия туралы негізгі ұғымдарды қалыптастыру, педагогикалық қызметте туындайтын кәсіби-педагогикалық мәселелерді тиімді шешуді қамтамасыз ететін оқытушының рефлексивтік мәдениетін дамыту, педагог- психологтардың рефлексиялық ойлауын және ұстанымдарын дамыту Заманауи университет оқытушысының педагогикалық іс-әрекетінің инновациялық формасы ретінде рефлексия туралы негізгі ұғымдарды қалыптастыру, педагогикалық қызметте туындайтын кәсіби-педагогикалық мәселелерді тиімді шешуді қамтамасыз ететін оқытушының рефлексивтік мәдениетін дамыту, педагог- психологтердің рефлексиялық ойлауын және ұстанымдарын дамыту.</p> <p>Formation of the basic ideas about reflection as an innovative form of pedagogical activity of a modern university teacher, the development of a reflexive culture of a teacher that provides an effective solution to professional pedagogical tasks arising in pedagogy, the development of reflexive thinking and attitudes of teachers-psychologists.</p>	РО 6	
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Поллард Э. Рефлексивті оқыту негіздері. - Алматы, “Ұлттық аударма бюросы”, 2020. - 728б.</p> <p>2. Казиев К.О. Рефлексияны дамытудың негіздері. Оқу құралы. - Атырау, 2019. - 128б.</p> <p>3. Лефевр В.А. Рефлексия: сборник. - М: Когито-центр, 2003. - 496с.</p>			
21	Проектная деятельность в системе образования / Білім беру жүйесіндегі жобалық қызмет / Project activity in the education system		
	<p>Целью освоения дисциплины является целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных</p>	РО 4,9	8

	<p>проектов и программ прогнозирования процессов в системе образования. По окончании изучения дисциплины магистранты могут документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.</p> <p>Пәнді оқығудың мақсаты – жобалаудың практикалық әдістерін мақсатты және дәйекті қолдану, білім беру жобалары мен білім беру жүйесіндегі процестерді болжау бағдарламаларын жасақтау дағдыларын меңгеру. Пәнді оқуды аяқтағаннан кейін магистранттар өздерінің зерттеу жұмыстарын құжаттай алады және коммуникацияның әртүрлі формаларын қолдана отырып, нәтижелер ұсына алады.</p> <p>The purpose of mastering the discipline is the purposeful and consistent use of practical design methods, obtaining knowledge, skills and abilities to develop educational projects and programs for forecasting processes in the education system. At the end of studying the discipline, undergraduates can document their own research activities and present the results using various forms of communication.</p>		
Использованная литература / Колданылған әдебиеттер / Literatures used			
<p>1. Бахишева, С. М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: оқулық. - Алматы : ЖШС РПБК Дәуір, 2001. - 336 б.</p> <p>2. Бартлетт С., Бертон Д. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2020.- 464б.</p> <p>3. Жумабекова Ф.Н. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқу құралы. – Алматы: Отап, 2015. – 158б.</p>			
22	<p>Основы научно- исследовательской деятельности и проектирование / Жобалау және ғылыми зерттеу әрекетінің негіздері / Main science research activity design and project</p>		
	<p>Цель дисциплины направлена на формирование у магистрантов основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации магистрантами результатов исследования. Изучение дисциплины способствует формированию у магистрантов знаний, умений и навыков в области теории и практики основ научных исследований, предоставлению необходимой методической помощи по научному сопровождению при организации и проведении рациональной и эффективной научно-исследовательской работы, обобщении и представлении научных результатов, подготовке презентаций</p> <p>Пәннің мақсаты магистранттардың зерттеу және жобалау қызметі мәдениетінің негіздерін, сонымен қатар зерттеу нәтижелерін әзірлеу, іске асыру және көпшілік алдында таныстыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу магистранттардың ғылыми зерттеу негіздерінің теориясы мен практикасы саласындағы білімдерін, біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, ұтымды және тиімді ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру және жүргізу кезінде ғылыми сүйемелдеу бойынша қажетті әдістемелік көмек көрсетуге, ғылыми нәтижелерді жинақтауға және ұсынуға, презентациялар дайындауға ықпал етеді</p> <p>The purpose of the discipline is aimed at forming the foundations of the culture of research and project activity among undergraduates and the skills of development, implementation and public presentation of research results by undergraduates. The study of the discipline contributes to the formation of undergraduates' knowledge, skills and abilities in the field of theory and practice of the fundamentals of scientific research, providing the necessary</p>	PO 3,7	

	methodological assistance for scientific support in the organization and conduct of rational and effective research work, generalization and presentation of scientific results, preparation of presentations		
Использованная литература / Қолданылған әдебиеттер / Literatures used			
1. Бартлетт С., Бертон Д. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Нұр-Сұлтан: Ұлттық аударма бюросы, 2020.- 464б.			
2. Жұмабекова Ф.Н. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқу құралы. – Алматы: Отан, 2015. – 158б.			
3. Лубакирова Р., Нұрбекова М. Педагогикалық зерттеу әдістемесі. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2011.- 128 б.			
M-5 МОДУЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ / ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ МЕН ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ МОДУЛІ / THE MODULE OF SCIENTIFIC RESEARCH AND FINAL CERTIFICATION			
23	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа магистранта		
	<p>Во время исследовательской работы магистранты развивают свои навыки в области академических исследований, специфичных для уровня магистерской степени. Они анализируют данные этически образам и делают выводы на основе анализа. Они также развивают свои способности вести научную дискуссию, а также представлять результаты исследований в различных формах устной и письменной деятельности научному сообществу, а также широкой общественности.</p> <p>Зерттеу жұмысы барысында магистранттар магистратура деңгейіне тән академиялық зерттеулер саласында өз дағдыларын дамытады. Олар деректерді этикалық түрде талдайды және талдау негізінде қорытынды жасайды. Олар сондай-ақ ғылыми пікірталас жүргізу қабілеттерін дамытады, сонымен қатар ғылыми қоғамдастыққа, сондай-ақ жалпы жұртшылыққа ауызша және жазбаша қызметтің әртүрлі формаларында зерттеу нәтижелерін ұсынады.</p> <p>During their research work, undergraduates develop their academic research skills specific to the Master's degree level. They analyze the data in an ethical manner and draw conclusions based on the analysis. They also develop their abilities to conduct scientific discussion, as well as to present research results in various forms of oral and written activities to the scientific community, as well as the general public.</p>	PO 7	24
24	Исследовательская практика / Зерттеу практикасы / Research practice		
	<p>Данный вид практики предназначен для анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей, для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной исследовательской работы, практического участия в исследовательской работе в составе творческого коллектива.</p> <p>Практиканың бұл түрі өзекті ғылыми проблеманы, ғылыми материалды талдауға және жалпылауға, соны ғылыми идеяларды әзірлеуге, магистрлік диссертация түрінде бітіру жұмысын дайындауға, өзіндік зерттеу жұмысының дағдыларын алуға, шығармашылық ұжым құрамындағы зерттеу жұмысына практикалық тұрғыдан қатысуға арналған.</p>	PO 7	7

	This type of practice is intended for the analysis and generalization of an actual scientific problem, scientific material, the development of original scientific ideas, for the preparation of final qualifying work, in the form of a master's thesis, obtaining skills for independent research, practical participation in research work as part of a creative team.		
25	Оформление и защита магистерской диссертации / Магістрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау / DDMT Design and defense of master's thesis		8


7. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА / ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ / SUMMARY TABLE

Семестр	БД БК / БП ЖК / BD UC	БД КВ / БП ЖК / BD ES	ПД БК / КП ЖК / PD UC	ПД КВ / КП ТК / PD ES	НИРМ/ МГЗЖ / RWMDS	ИА / ҚА / FC	Всего / Барлы гы/ Total	Продолжительность (в т.ч. сессия, но без каникул) / Ұзақтығы / duration
1	17	5		5	2		29	18
2	3 пр	5	15	5	3		31	21
3			10	16	7		33	18
4			7 иссле д. прак		12	8	27	17
Итого/ Барлығы / Total	20	10	32	26	24	8	120	

8. ЛИСТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОП

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совет кафедры _____
протокол № 3 " 14 " 01 2023 г.

Заведующий кафедрой  _____
(подпись) Казиев К.О.
(ФИО)

Учебно-методического совета факультета _____
протокол № 5 " 31 " 01 2023 г.

Председатель УМС факультета  _____
(подпись) Абилова О.А.
(ФИО)

Учебно-методического совета университета _____
протокол № 3 " 07 " 02 2023 г.

Председатель УМС университета  _____
(подпись) Чукуров А.Е.
(ФИО)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ /п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа СМК	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата введения изменения	Подпись лица, высшего изменение
	<p>Решением Ученого совета НАО "Атырауский университет им.Х.Досмухамедова" от 30 марта 2023 года (протокол №5) проведена работа по обновлению образовательной программы 7М01101 Педагогика и психология . Академическим советом по разработке образовательных программ внесены изменения в образовательную программу:</p> <p>1) введены новые дисциплины: "Методология и методика психолого-педагогического исследования", "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования", "Современные педагогические технологии", "Исследования и инновации в образовании", "Педагогический дизайн цифровой образовательной среде", "Практическая психология в системе образования", "Рефлексивная культура педагога-психолога", "Проектная деятельность в системе образования".</p> <p>2) исключены дисциплины: Культурно-исторический и деятельностный методы психологии и образования, Основы формирования интеллектуального потенциала личности, Педагогическая конфликтология и медиация, Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, Организация и планирование научных исследований, Научно-исследовательская деятельность в области консультативной психологии, Педагогика сотрудничества, Научные школы и теории в современной психологии.</p>	30.03.2023г	Решением Ученого Совета от 30.03.2023г		

**Экспертное заключение
на образовательную программу
7M01101 - « ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ »**

Современная культурная ситуация в стране и в мире требует существенного пересмотра традиционной образовательной системы. Проблема модернизации системы образования является приоритетной во всех посланиях президента Республики Казахстан народу Казахстана, в частности в «Плане нации-100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» и в «Стратегии «Казахстан - 2050». Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей, составлена с учетом запросов общества, потребности рынка труда в квалифицированных специалистах.

Определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам проведены на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обеспеченности образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации, а также по результатам экспертизы оценочных материалов и оценки сформированности компетенций обучающихся. Ключевые компетенции, обеспечивающие универсальность специалиста, отражены в предоставленном пакете документов по образовательной программе 7M01101-«Педагогика және психология». Осваивая данную программу, магистрант изучает достаточный цикл гуманитарных, общеобразовательных и специальных дисциплин, необходимых для приобретения знания и развития ключевых и специальных профессиональных компетенций, направленных на реализацию разнообразных видов будущей деятельности магистров. Знания, умения и навыки, получаемые при освоении образовательной программы, определяют компетентность выпускника, его готовность реализовать приобретенные знания в будущей профессиональной деятельности.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла. Рецензируемая модульная образовательная программа соответствует всем требованиям и рекомендуется к реализации. Знания, умения и навыки, получаемые при освоении образовательной программы, определяют компетентность выпускника, его готовность реализовать приобретенные знания в будущей профессиональной деятельности.

Директор Прикаспийского многопрофильного
высшего колледжа



М.Х.Мухтаров